|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Показатели возрастного развития | «обычно» (+) | «изредка» (+-) | «никогда»(-) | Примечание |
| Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| В области социально – коммуникативного развития |
| 1 | ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; |  |  |  |  |
| 2 | ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; |  |  |  |  |
| 3 | ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; |  |  |  |  |
| 4 | ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; |  |  |  |  |
| 5 | ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; |  |  |  |  |
| 6 | ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; |  |  |  |  |
| 7 | ребенок самостоятелен в самообслуживании; |  |  |  |  |
| 8 | ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; |  |  |  |  |
| В области познавательного развития |
| 1 | ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; |  |  |  |  |
| 2 | ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; |  |  |  |  |
| 3 | ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; |  |  |  |  |
| 4 | ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; |  |  |  |  |
| 5 | ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх. |  |  |  |  |
| В области речевого развития |
| 1 | ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; |  |  |  |  |
| 2 | ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; |  |  |  |  |
| 3 | ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; |  |  |  |  |
| 4 | ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |  |  |  |  |
| В области художественно-эстетического развития |
| 1 | ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; |  |  |  |  |
| 2 | ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; |  |  |  |  |
| 3 | ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.); |  |  |  |  |
| 4 | ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; |  |  |  |  |
| В области физического развития |
| 1 | ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности; |  |  |  |  |
| 2 | ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность; |  |  |  |  |

В таблицу вписываются показатели возрастного развития детей, представленные в Федеральной программе. При анализе их проявления могут использоваться универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты освоения маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. ! Карты развития, протоколы, записи являются рабочими материалами.