

Принята на заседании
педагогического совета

от «24» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МДОБУ детским садом №25
МО Кореновский район
_____ А.В. Солодовник
Приказ №37 от 24.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения детский сад № 25
МО Кореновский район
на 2023 – 2025 годы**

Адрес: 353154, Российская Федерация, Краснодарский край, Кореновский район,
ст. Журавская, улица Красная, дом №23.
Телефон: 8 (86142) 25-2-84.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад №25 муниципального образования Кореновский район (далее–ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2023-2025 годов обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

4.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 25 муниципального образования Кореновский район (далее - Программа)
2.Статус программы	Нормативный документ ДОУ. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
3.Основания для разработки	<i>Нормативная база:</i> - Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) https://constitution.garant.ru/rf/chapter/aae119c5fa225c0d54e7c866f74a3548/ ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ https://docs.cntd.ru/document/902389617 ; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 ; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001 ; - Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 ; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 ; - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы

	<p>Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 года № 72264) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059.</p>
4.Заказчик программы	Коллектив детского сада
5.Разработчики программы	Творческая группа педагогов ДОУ:заведующий Солодовник А.В., музыкальный руководитель/старший воспитатель Кизим Н.В., воспитатель Пенькова М.Л., воспитатель Тушова Г.В., воспитатель Червяк Е.Н.
6.Цель программы	Создание условий для реализации ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО. Определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации.

7. Задачи программы	<p>Для реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества дошкольного образования в условиях выполнения требований ФГОС ДО и внедрения ФОП ДО. 2. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования. 4. Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения. 7. Формирование общей культуры личности на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
8. Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2023 – 2025 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – организационно - подготовительный (2023–2024 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (реализация программы) (2023–2024, 2024-2025 уч. годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.

	<p>3-й этап – итоговый (2024-2025 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
<p>9. Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов. - Освоение новых технологий образования и воспитания дошкольников в условиях внедрения ФОП ДО. - Взаимодействие с семьями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ. - Взаимодействие с социальными партнерами.
<p>10. Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Осуществляется в пределах текущего финансирования.</p>
<p>11. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы</p>	<p>Для ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности ДОУ; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования; - обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ; - сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО; - повышение показателей развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ; - социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение интереса к профессии, развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ, инновационных образовательных технологий.

	<p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; - расширение области участия родителей в деятельности ДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий, управлении); - укрепление отношений взаимодействия детского сада и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства; - расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города Кореновска и Кореновского района; - повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства
12. Система организации контроля реализации программы	Администрация детского сада. Совет педагогов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка, в том числе ребёнка с ОВЗ на протяжении всего периода пребывания в детском саду.

4.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад №25 муниципального образования Кореновский район является муниципальным образовательным учреждением, созданным в целях выполнения работ или оказания услуг в сфере осуществления образовательного и воспитательного процесса, реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 25 муниципального образования Кореновский район
Сокращенное наименование ДОУ	МДОБУ детский сад № 25 МО Кореновский район
Учредитель	Администрация муниципального образования Кореновский район
Тип	Дошкольное образовательное учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, наблюдательный совет, Родительский совет, общее собрание работников Учреждения.
Административно-управленческий персонал	Заведующий – Солодовник Анна Валерьевна, Старший воспитатель – Кизим Наталья Викторовна
Телефон, факс	8 (86142) 2-52-84
Электронная почта	mdobu.ds25@yandex.ru
Сайт ДОУ	https://site-2282.siteedu.ru/
Адрес	353154, Российская Федерация, Краснодарский край, Кореновский район, ст. Журавская, улица Красная, дом №23.
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Кореновский район от от 26.05.2022 г. №756
Лицензия	от 25.04.2013 г. № 05513 Министерство образования и науки Краснодарского края; серия 23ЛО1 № 0002330; начало периода действия – 25.04.2013 г., окончание периода действия – бессрочно. Согласно приложению № 1 к лицензии серия 23ПО1 №0012888 на осуществление образовательной деятельности Уровень общего образования - Дошкольное образование, уровень Дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.
Контингент воспитанников	Дошкольное учреждение полностью укомплектовано детьми.

4.3. ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ТЕКУЩЕМ СОСТОЯНИИ ДОУ

Детский сад расположен в одноэтажном здании: по улице Красная, 23 - 1973 года постройки (по проекту). Площадь здания составляет 1103,8 кв. м., площадь земельного участка – 5258 кв. м. Здание рассчитано на 5 групп. В помещениях всех 5 групп имеются отдельные групповые, туалетные, приемные комнаты. На территории ДОУ для каждой группы оборудованы групповые площадки, имеется оборудованная спортивная площадка.

В настоящее время в ДОУ функционирует 5 групп.

Дошкольное учреждение работает по 5-ти дневной рабочей неделе: с 7.30 до 17.30 – 5 групп общеразвивающей направленности.

4.4. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральными законами, нормативными правовыми актами и Уставом ДОУ. Руководство осуществляет заведующий дошкольным учреждением, который передает часть своих полномочий своему заместителю, а именно: старшему воспитателю. Выполнение распоряжений заведующего ДОУ обязательно для всех участников образовательного процесса.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: личностно-ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления:

Педагогический совет,
Наблюдательный совет,
Родительский совет,

Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления ДОУ создан родительский совет и профессиональный союз работников ДОУ.

Процессуальные функции управленческого цикла осуществляются через планирование, контроль, анализ и оказание помощи педагогам. Контроль рассматривается как средство осуществления обратной связи. Он помогает выделить существующие проблемы и определить стратегию дальнейшего развития ДОУ. Применяя психологию руководства и психологию эффективного общения, заведующий ДОУ обеспечивает социально-психологические условия для реализации функций управления педагогическим процессом по созданию положительного психологического климата в коллективе.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса:

детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей, проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

Проблемное поле:

- Низкая активность коллектива в вопросах участия в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность Совета родителей.
- Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения.

4.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Образовательная деятельность в ДОО осуществлялась согласно следующим нормативным документам:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

В отчетном периоде содержание образовательной деятельности в ДОО определялось образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского сада № 25 МО Кореновский район, разработанной в соответствии с ФООП ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Образовательный процесс включает в себя все виды деятельности, традиционно отведенные обществом для дошкольников и регламентирующих линии полноценного развития ребенка.

Проблемное поле

- В связи с переходом на ФООП ДО педагоги испытывают затруднения методического характера;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- недостаток практического опыта у молодых педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

- педагоги учреждения испытывают затруднения в организации работы
- по привлечению родителей в образовательный процесс ДОУ, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

4.6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами следующим образом:

- старший воспитатель – 1 (совместитель)
- воспитатели - 5
- музыкальный руководитель - 1

Все педагоги повысили свою квалификацию в соответствии с ФГОС ДО, имеют педагогическое дошкольное образование. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 педагога
	среднее педагогическое образование	3 педагогов
2. По стажу	до 5 лет	0 педагогов
	от 5 до 10 лет	0 педагогов
	от 10 до 20 лет	2 педагога
	свыше 20 лет	4 педагога
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	
	соответствие занимаемой должности	4 педагога
	не аттестованы (работают в ДОУ меньше 2-х лет)	2 педагога

Педагоги ДОУ активно участвуют и привлекают детей и родителей к участию в конкурсах детского творчества, фестивалях, конкурсах.

В ДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и специалисты повышают свой профессиональный уровень через ознакомление с материалами семинаров, методических объединений района, прослушивание обучающих вебинаров, участие в конкурсах методических разработок, заседаниях РМО. В ДОУ есть педагоги,

стремящиеся к транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории. Однако у воспитателей имеются сложности при внедрении в образовательную деятельность с дошкольниками новых педагогических технологий:

«Утренний и вечерний круг»,

«Пространство детской реализации», «Развивающий диалог».

Проблемное поле

- Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- сложности при внедрении в образовательную деятельность с дошкольниками новых педагогических технологий;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности;
- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности;
- недостаточное владение навыками организации развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

4.7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Источником финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания. Материально-техническая база и социальные условия пребывания воспитанников способствуют реализации целей и задач образовательного и воспитательного процесса. В детском саду созданы оптимальные условия для развития каждого ребёнка. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития детского сада, соглашении по охране труда. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по дошкольному учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрных, административных совещаниях и совещаниях по охране труда.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном учреждении составляет в групповых помещениях 2 кв.м.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников, охраны труда работников.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1103,8 кв.м. Здания рассчитаны на 5 групп. В помещениях всех групп имеются отдельные групповые, туалетные, приемные комнаты. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современными игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения—5;
- кабинет заведующего—1;
- методический кабинет— 1;
- музыкальный зал —1;
- пищеблок—1;
- прачечная—1;
- медицинский кабинет—1;
- изолятор — 1.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, театрализованной, восприятия художественной литературы и фольклора.

В ДОУ имеются технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе:

№ п/п	Наименование, количество	Место нахождения	Назначение
1.	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi- сеть	Кабинеты: заведующего, методический.	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой деятельности.

2.	Музыкальный центр – 1 шт. Пианино – 1 шт.	Музыкальный зал	Проведение образовательной деятельности, культурно-досуговых мероприятий
3.	Ноутбук – 4 шт. ПК – 1 шт.	Кабинеты: группы, методический. Кабинет заведующего	Обработка и хранение информации, ведение деловой документации. Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми (в комплекте с мультимедийным проектором и экраном)
4.	Мультимедийный проектор - 2 шт., экран на штативе – 2 шт. Интерактивная доска – 1 шт.	Музыкальный зал, группы Подготовительная гр.	Применение ИКТ в образовательном процессе с детьми, в работе с педагогами.
5	Принтер – 1 шт. МФУ цветной – 1 шт. МФУ ч/б – 1 шт.	Кабинеты: методический, заведующего, кабинет завхоза	Копирование, распечатка документов, развивающих игр, раздаточного материала.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Проблемное поле.

- Недостаточное оснащение групповых участков игровым и спортивным уличным оборудованием; отсутствие 3-х тентовых навесов.

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФОП ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

4.8. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОО

Одной из основных задач ДОО является создание образовательно-оздоровительного пространства в детском саду и в семье, обеспечивающего воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.

Работа по данному направлению ведется со всеми участниками образовательных отношений:

1. Работа с педагогами.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

Работа с педагогами направлена на повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения, посредством повышения качества методической работы, включения в работу по проектам, по самообразованию.

Работа с детьми направлена на воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению своего здоровья. Для наиболее эффективной организации мероприятий в качестве одного из основных приемов работы используется мониторинг состояния здоровья воспитанников.

В сравнении за 3 учебных года показатель уровня пропусков по болезни на одного ребенка незначительно увеличился, в связи с многочисленными случаями вирусного заболевания ветряной оспой (были проведены карантинные мероприятия) и со значительным увеличением числа детей, имеющих 2-ю группу здоровья и часто болеющих (из числа вновь поступивших).

Для успешного решения поставленных задач в ДОО используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, полноценное питание, закаливание и двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, оздоровительные игры, досуги, спортивные занятия). В группах обновлены уголки здоровья, физического развития различными пособиями, в том числе нестандартным физкультурным оборудованием. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия, с детьми проводятся специальные упражнения с использованием массажных ковриков, дорожек здоровья.

В ДОО имеется помещение с соответствующими условиями для работы медицинского работника, осуществляющего охрану и укрепление здоровья детей и работников ДОО. Медсестра наряду с администрацией ДОО несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение профилактических оздоровительных мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за качество питания. Дети, посещающие ДОО,

имеют медицинскую карту. Педагогический состав ДОУ и медперсонал совместно решают вопросы профилактики заболеваемости с учетом личностно-ориентированного подхода, кадровой политики, материально-технического оснащения, взаимодействия с семьей в вопросах закаливания, физического развития и приобщения детей к спорту. Все оздоровительные и профилактические мероприятия для детей планируются и согласовываются со старшей медсестрой.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 4-разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник, в соответствии с утвержденным перспективным 10-дневным меню и технологическими картами. Строго соблюдаются санитарные правила приготовления пищи. Соблюдаются ежедневные нормы продуктов питания. Правильно организован отбор и хранение проб. В ДОУ имеется картотека приготовления блюд. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией. Медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр. В группах соблюдается питьевой режим.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и анализ заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических часах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Проблемное поле:

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ ведется в системе, но требует дальнейшего продолжения:

- по применению здоровьесберегающих технологий в деятельности ДОУ;
- организации оптимальных условий для овладения воспитанниками элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

9. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методический кабинет ДОУ имеет помещение, в котором осуществляется педагогическая и методическая деятельность коллектива, а также размещается методическая и справочная литература в достаточном количестве.

Кабинет оборудован:

- Книжными шкафами, в которых концентрируются нормативные и инструктивные документы, методическая и детская художественная литература, дидактические материалы;
- принтером;
- ноутбуком.

Методическое обеспечение:

- материалы по аттестации, повышению квалификации, комплексное оценивание педагогической деятельности. Осуществление контроля и анализа состояния воспитательно-образовательного процесса, его качества. Оценка результативности педагогического процесса в ДОУ;
- образовательные программы, реализуемые в ДОУ;
- методическая литература, конспекты занятий, консультации по изобразительной деятельности, конструированию, ручному труду; информация о художниках, репродукции картин; информация и образцы по народному творчеству, народной игрушке;
- методическая литература и разработки конспектов, консультаций по физическому воспитанию и оздоровлению детей;
- демонстрационный наглядный материал по образовательным областям ООП ДО;
- научно-методические журналы, буклеты;
- литература для реализации регионального компонента в ДОУ (художественная литература, методические пособия, наглядно-иллюстративный материал).
- информация по общим проблемам воспитания детей, по подготовке детей к школе, по защите прав ребенка: нормативные документы, методическая литература, разработки консультаций, бесед, наглядно-иллюстративный материал, касающийся данных тем. Материалы по охране прав ребёнка.

Проблемное поле

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточно сборников детской художественной литературы, сборников произведений детских писателей;
- недостаточно электронных образовательных ресурсов.

10. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества образования, является укрепление связей с социумом, куда входят образовательные и медицинские учреждения, учреждения дополнительного образования. В зависимости от вида деятельности

социальных партнеров ДОУ наметило определенные цели и задачи: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно - методической работы между дошкольным и начальным звеном общего образования, создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника, развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации, объединении усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей.

Социальное партнерство является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса МДОБУ детского сада №25 МО Кореновский район.

В станице Журавской находятся МБУК ЖСПКР «Журавский СДК», МБУК ЖСПКР «Журавская сельская библиотека», МОБУ СОШ №14 им. генерала М.П. Бабича МО Кореновский район, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников, обеспечить фактическое расширение социума, в который включены дети дошкольного возраста.

Взаимодействие с семьями воспитанников является приоритетным направлением в воспитательной работе ДОУ. Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает педагогов на взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Успех в воспитании и обучении детей во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы работы с родителями. Планируя ту или иную работу с семьями воспитанников, педагоги ДОУ учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности.

Педагоги ДОУ организуют систематическую работу по включению родительской общественности в проведение совместных проектов, социальных акций.

Опыт работы ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция педагогов дошкольного учреждения влияет на личную позицию детей и их родителей, делая образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Проблемное поле:

- Совместные мероприятия проходят, в основном, в детском саду.
- Инициаторами сотрудничества чаще всего являются педагоги ДОУ.

11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация воспитательно-образовательных задач программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Обе стороны при этом направляют свои усилия на познание возможностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий. Совместные мероприятия (дети, родители, педагоги) способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса.

Педагоги ДОО уделяют большое внимание работе с семьей воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, учитывают современные требования в работе с родителями, предпочитают организацию практического взаимодействия с родителями, использование ИКТ. Содержание работы с родителями осуществляется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные родительские собрания, круглые столы по ознакомлению родителей с задачами ДОО, индивидуальные формы общения по вопросам организации педагогического процесса в группе и ДОО.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществляется согласно годовому плану ДОО.

Удовлетворенность родителей работой дошкольного образовательного учреждения и его педагогического коллектива составила 96%.

Социальный уровень родителей воспитанников:

Служащие - 31%

Рабочие - 43 %

Предприниматели - 17 %

Безработные - 9%

Социальный статус родителей воспитанников:

Многодетная семья - 20%

Полная семья - 89%

Неполная семья - 11%

Проблемное поле:

- Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.
- Наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.
- Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы нашего детского сада требует создания условий, предусматривающих внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО и внедрению ФОП ДО.

Для этого необходимо иметь специалистов, реализующих на высоком уровне комплексные программы.

В то же время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса.

В ДОУ должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена Программа развития.

Однако имеются проблемы, решение которых обеспечит рост доступности и качества дошкольного и дополнительного образования в ближайшей перспективе в соответствии с запросами участников образовательного процесса и приоритетами государственной политики в области образования. В числе основных:

- необходимость обеспечения соответствия услуг, предоставляемых ДОУ, меняющимся запросам родителей;
- актуальным является развитие предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- необходимость обновления и развития материально-технической базы в соответствии с современными требованиями.

12. SWOT–анализ потенциала развития ДОУ

Проведенный анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать следующее:

Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> - Образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование). - По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и увеличивает ресурс работоспособности. - 50% педагогов имеют высшее образование. - Повышение профессиональной компетентности педагогов. - Участие в работе творческой группы. - Проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, заседаний педагогических советов ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательного процесса, инновационных образовательных технологий. - Недостаточное участие педагогов в научной работе: написании публикаций, выступлениях на конференциях, обобщение опыта работы. - Отсутствие комплексной системы профессионального развития педагогов (прохождение курсов повышения квалификации по запросам и потребностям, инициативе самих педагогов и т.п.).
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства (очных, заочных). 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий профессиональный статус педагогов. - Неготовность педагогов вносить изменения в образовательную работу, применять инновационные технологии. - Большие интеллектуальные и энергетические затраты. - Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
Материально–техническое оснащение образовательного процесса	
Сильные стороны	Слабые стороны

<ul style="list-style-type: none"> - Пополнение предметно-развивающей среды групп и участков игровым и спортивным оборудованием, дидактическим материалом. - Приобретение современных технических средств образования. - Имеются музыкально-спортивный залы, спортивная площадка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Требуются затраты на ремонтные работы. - В группах отсутствуют уголки отдыха и уединения для детей. - Отсутствуют 3 теневых навеса на уличных площадках.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение игровой мебели для тематического зонирования. - Создание и оснащение в группах пространства для отдыха и уединения детей в течение дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток финансирования. - Небольшая площадь групповых помещений может не позволить выделить место для уголков уединения детей.
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги организуют и проводят мастер-классы для родителей. - Регулярно проводятся выставки и конкурсы работ воспитанников и их родителей. - Организуются совместные праздники и развлечения с родителями (при благоприятной эпидемиологической ситуации). - Реализация совместных проектов. - Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкий уровень заинтересованности родителей. - Неуверенность молодых специалистов в вопросах организации общения и взаимодействия с родителями. - Участие в совместных мероприятиях принимают одни и те же родители. - Не все педагоги способны организовать совместные мероприятия на высоком уровне.
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Активное вовлечение родителей в образовательный процесс. - Привлечение родителей для создания 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение психологической нагрузки на педагогов. - Перенесение родителями на ДОУ

<p>-развивающей предметно среды в группах.</p> <p>-Регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ.</p> <p>-Предусмотреть комплексное сопровождение развития ребёнка в семье.</p>	<p>ответственности за воспитание детей.</p> <p>- Дефицит времени у родителей.</p> <p>- Сложная эпидемиологическая ситуация не позволит в полной мере осуществить очное активное взаимодействие с родителями воспитанников, включить их в непосредственный образовательный процесс.</p>
Социальное партнерство	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Налажено активное сотрудничество с МБУК ЖСПКР «Журавский СДК», МБУК ЖСПКР «Журавская сельская библиотека», МОБУ СОШ №14 им. генерала М.П. Бабича МО Кореновский район</p>	<p>- Совместные мероприятия проходят, в основном, в детском саду.</p> <p>- Инициаторами сотрудничества чаще всего являются педагоги ДОУ.</p>
Возможности	Риски
<p>- Вовлечение таких социальных партнеров к более активному сотрудничеству.</p>	<p>- Недостаточно используются социальные возможности вышеназванных учреждений.</p> <p>- Сложная эпидемиологическая ситуация не позволит в полной мере осуществить активное сотрудничество ДОУ с социальными партнерами.</p>
Оздоровительная работа	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- Система профилактических мероприятий.</p> <p>- Предусмотрен режим двигательной активности для воспитанников.</p> <p>- Индивидуальный подход к детям: учет группы здоровья, особенностей индивидуального физического развития и состояния здоровья.</p> <p>- Наличие медицинского кабинета(медицинская сестра).</p> <p>- Заключен договор на медицинское обслуживание воспитанников с Кореновской ЦРБ.</p>	<p>- У части педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий.</p> <p>- Нет отдельного оборудованного спортивного зала.</p> <p>- Нет инструктора по физической культуре.</p>

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> - Пропаганда здорового образа жизни среди родителей. - Оптимизации системы профилактических мероприятий в ДОУ в осенне-зимний, весенне-летний периоды как со стороны педагогического, так и со стороны медицинского персонала. - Применение инновационных подходов к вопросам оздоровления всеми педагогами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Непонимание родителями важности соблюдения режима дня и организации физического развития детей в домашних условиях. - Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни.

Вывод: в настоящее время ДОУ располагает определенными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями (законными представителями) и широким социумом.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для дошкольного образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

13. Концепция и стратегия развития МДОБУ детского сада № 25 МО Кореновский район

Концепция Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДОУ.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к

ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

1. Совершенствовать содержание и технологии дошкольного образования, основанные на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.
2. Обеспечить внедрение ФОП ДО в образовательную практику ДОУ.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к применению инновационных технологий.
4. Построить дифференцированную модель повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
5. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями (законными представителями) и социальным окружением.
6. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
7. Укрепить материально-техническую базу ДОУ.
8. Совершенствовать стратегию и тактику построения развивающей среды детского сада, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

14. Направления работы по реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования Проект «ВСОКО» - внутренняя система оценки качества образования			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация процесса изучения качества оказываемых образовательных услуг	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель

4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
----	---	----------	---

5.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Повышение квалификации педагогических работников ДО по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
----	--	----------	---

6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами села, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели
----	---	----------	---

7.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	старший воспитатель
----	--	-----------	---------------------

2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды с учётом ФОП ФГОС ДО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Проект «РППС»

1.	Комплексная экспертиза РППС	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, рабочая группа
----	-----------------------------	----------	---

2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии направлениями Программы развития	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
----	--	-----------	---

3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ФГОС ДО, ОП ДО	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
----	--	-----------	---

4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, завхоз, специалисты
----	--	-----------	--

**3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФОП ФГОС ДО, готовности педагогов к применению инновационных технологий
Проект «Педагог-мастер»**

1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заведующий, старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация мероприятий мотивирования и стимулирования педагогов к внедрению инновационных технологий, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
4. Актуализация позиции партнёрства между детским садом и социальным окружением. Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа ДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
4.	Реализация ОП ДО, с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения,	2023-2025	Старший воспитатель, педагоги

5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2023	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

15. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Программа развития МДОБУ детского сада № 25 МО Кореновский район является результатом творческой деятельности коллектива, родителей (законных представителей) и детей. В жизнедеятельности ДОО произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

Система управления ДОО будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОО обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ОП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФОП ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе.

Этому способствуют изменения в образовании, которые определяют такие важные особенности нашей Программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, степень реализации Программы в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время будут складываться вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

-имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
 -свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

-владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

-владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

-проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
 -стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

-включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

-владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

-имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

-обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

-владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

-обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

-ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.